



## CADERNO DE QUESTÕES

Nome do Candidato

(a): \_\_\_\_\_

Número da Inscrição: \_\_\_\_\_

### **INSTRUÇÕES AO CANDIDATO**

---

Este caderno contém 30 (trinta) questões, assim numeradas:

- ✓ Língua Portuguesa – questões de 01 a 10;
- ✓ Matemática – questões de 11 a 20;
- ✓ Conhecimentos específicos – questões 21 a 30.

### **AVISO IMPORTANTE: ESTE CADERNO FOI IMPRESSO EM FRENTE E VERSO.**

1. Aguarde a autorização do fiscal para abrir este caderno e iniciar a prova;
2. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo, portanto, permitidas perguntas aos fiscais;
3. A prova é individual, sendo vedada a comunicação entre os candidatos;
4. Será eliminado o candidato que utilizar material de consulta ou qualquer sistema de comunicação; **que não assinar o cartão de reposta e não realizar o preenchimento correto.**
5. Leia cuidadosamente cada questão. Há somente uma resposta correta. Para facilitar o preenchimento da Folha de Respostas, você deverá marcar somente a letra da alternativa que considera correta na Folha de Respostas; (marcar com preenchimento)
6. A Folha de Respostas deverá ser preenchida corretamente. Confira os dados e assine-a no espaço reservado para este fim;
7. Não serão consideradas marcações feitas a lápis ou sem preenchimento total;
8. Pinte, preenchendo-o por inteiro, com caneta esferográfica preta ou azul, o campo correspondente à alternativa que você considera correta em cada questão; ●
9. A duração da prova será de 3h (três horas), já incluindo o tempo de preenchimento da Folha de Respostas;
10. O candidato somente poderá deixar a sala, depois de transcorrido 1h (uma hora) do início da prova e somente poderá levar o seu caderno de questão depois de transcorrida 2h (duas horas) do início da prova;
11. Os três últimos candidatos da sala deverão entregar a Folha de Respostas juntos;
12. Não poderão utilizar os banheiros destinados aos candidatos, aqueles que já tiverem concluído a prova, tampouco permanecer nas dependências da Instituição, para não serem desclassificados.

**Boa sorte!**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE BARBACENA**  
**PROCESSO SELETIVO 007/2018**



RASCUNHO

**PORTUGUÊS**

**Texto**

“Quando vim da minha terra, não vim, perdi-me no espaço, na ilusão de ter saído.

Ai de mim, nunca saí.”

(Carlos D. de Andrade, no poema A Ilusão do Migrante).

1) O sentimento predominante no texto é:

- a) Orgulho.
- b) Saudade.
- c) Ansiedade.
- d) Esperança.

2) Infere-se do texto que o autor:

- a) Não saiu de sua terra.
- b) Não queria sair de sua terra, mas foi obrigado.
- c) Logo esqueceu sua terra.
- d) Saiu de sua terra apenas fisicamente.

3) Em “ perdi-me no espaço” pode-se entender que o autor:

- a) Ficou perdido na nova terra.
- b) Ficou confuso.
- c) Não gostou da nova terra.
- d) Perdeu, momentaneamente, o sentimento por sua terra natal.

4) Pelo último período do texto, deduz-se que:

- a) Ele continuou ligado à sua terra.
- b) Ele vai voltar à sua terra.
- c) Ele gostaria de deixar a sua terra, mas nunca conseguiu.
- d) Ele nunca saiu da terra onde vive atualmente.

5) A expressão “ai de mim” só NÃO sugere, no poema:

- a) Amargura.
- b) Nostalgia.
- c) Tristeza.
- d) vergonha

06- A frase onde há erro de concordância verbal é:

- a) Houveram muitos turistas atravessando a ponte.

b) Faz vinte minutos que esse carro espera para ser liberado.

c) São oito horas de trabalho.

d) Existem pessoas tentando burlar a fiscalização.

07- Escolha a opção cujas palavras estão corretamente acentuadas.

- a) cajú - cortêsmente - ilhéu
- b) linguístico - outrém - filézinho
- c) sequência - idólatra - amabilíssimo
- d) esforço - abdômen -inglês

08- Nos períodos abaixo, o pronome oblíquo encontra-se colocado antes do verbo (próclise). Indique a opção que também admite a colocação do pronome após o verbo principal (ênclise).

- a) João se calará diante das denúncias.
- b) José o defende em todas as circunstâncias.
- c) Quem me procurou na minha ausência?
- d) Não se sabe quem ficou com as promissórias.

09- As letras que completam de modo correto as palavras escasse\_\_,depre\_\_ão , aque\_\_er são respectivamente:

- a) z - ç - c
- b) z - ss - sc
- c) s - s - ss
- d) s -ss - SC

10 - As alternativas estão corretas, **exceto**:

- a) Porque era um mau programa, diminuiu o Ibope da emissora de TV.
- b) Por que se formam desertos na ausência de áreas verdes?
- c) Não sabemos o porque de sua ausência.
- d) Ela não veio, por quê?

**MATEMÁTICA**

11. Um escola de futebol cobra uma taxa de inscrição de R\$ 80,00 e mensalidade de R\$ 60,00. Com R\$ 600,00, qual é o número máximo de meses que um aluno pode frequentar esta escola?

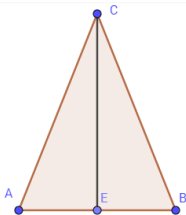
- a) 6 meses      c) 10 meses  
b) 8 meses      d) Um ano

12) O menor ângulo de um trapézio retângulo mede  $45^\circ$ . Qual é, em graus, a medida do maior ângulo deste trapézio?

- a)  $45^\circ$                       c)  $145^\circ$   
b)  $135^\circ$                     d)  $155^\circ$

13) A figura ao lado representa um triângulo isósceles ABC de base AB. Sabendo que o segmento CE é bissetriz do ângulo ACB e que os ângulos da base medem  $70^\circ$ , é possível afirmar que a medida, em graus, do ângulo ACE é:

- a)  $10^\circ$                       c)  $30^\circ$   
b)  $20^\circ$                     d)  $35^\circ$



14). Um retângulo tem 12 centímetros de comprimento e sua largura é igual ao lado de um quadrado que tem área igual a  $64 \text{ cm}^2$ . Qual é a área do retângulo?

- a)  $66 \text{ cm}^2$   
b)  $76 \text{ cm}^2$   
c)  $96 \text{ cm}^2$   
d)  $768 \text{ cm}^2$

15) Uma caixa d'água tem o formato de um bloco retangular com 2,5 metros de comprimento 2 metros de largura e 80 centímetros de altura. Um cano despeja 10 litros de água por minuto nesta caixa. Sabendo que a caixa está totalmente vazia, qual é o tempo necessário para que atingir 30% da capacidade desta caixa?

- a) 1 hora e 30 minutos.  
b) 1 hora e 40 minutos.

- c) 1 hora e 50 minutos.  
d) 2 horas.

16) Na discussão sobre a reforma previdenciária em um país ficou estabelecido que os trabalhadores teriam direito à aposentadoria quando o número de anos trabalhados somado com a idade do trabalhador fosse igual a 95. Nesse país, com qual idade poderia se aposentar uma pessoa que começou a trabalhar aos 21 anos?

- a) 50 anos.                      c) 58 anos.  
b) 55 anos.                      d) 74 anos.

17). A solução correta a ser encontrada na resolução da equação  $4x + 6 = 7x - 9$  é:

- a)  $x = 5$   
b)  $x = 6$   
c)  $x = 7$   
d)  $x = 8$

18) Em uma prova com 25 questões, foi estabelecido que cada acerto vale 4 pontos e cada erro - 1 ponto. Renato respondeu todas as questões e conseguiu obter 75 pontos. Quantas questões Renato acertou?

- a) 14                      c) 18  
b) 16                      d) 20

19). Determine os valores reais de x que satisfazem a inequação  $2x - 1 > 3x + 9$

- a)  $x > -10$   
b)  $x < -10$   
c)  $x > 10$   
d)  $x < 10$

20. Um comerciante teve uma despesa de R\$360,00 na compra de determinada mercadoria. Como vai vender cada unidade por R\$3,00, o lucro final é obtido em função da quantidade x de mercadorias vendidas. Para quais valores de x haverá lucro maior que R\$300,00?

- a)  $x > 220$   
b)  $x > 260$   
c)  $x > 300$   
d)  $x > 360$

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21) O Brasil, ao longo de sua história, naturalizou desigualdades educacionais em relação ao acesso à escola, à permanência dos estudantes e ao seu aprendizado. São amplamente conhecidas as enormes desigualdades entre os grupos de estudantes definidos por raça, sexo e condição socioeconômica de suas famílias.

Diante desse quadro, as decisões curriculares e didático-pedagógicas das Secretarias de Educação, o planejamento do trabalho anual das instituições escolares e as rotinas e os eventos do cotidiano escolar devem levar em consideração a necessidade de superação dessas desigualdades. Para isso, os sistemas e redes de ensino e as instituições escolares devem se planejar com um claro foco na equidade, que pressupõe reconhecer que as necessidades dos estudantes são diferentes.

A BNCC e os currículos se identificam na comunhão de princípios e valores que reconhecem que a educação tem um compromisso com a formação e o desenvolvimento humano global, em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica

#### **É correto afirmar como ações previstas pela BNCC, EXCETO:**

- a) decidir sobre formas de organização interdisciplinar dos componentes curriculares e fortalecer a competência pedagógica das equipes escolares para adotar estratégias mais dinâmicas, interativas e colaborativas em relação à gestão do ensino e da aprendizagem; contextualizar os conteúdos dos componentes curriculares, identificando estratégias para apresentá-los, representá-los, exemplificá-los, conectá-los e torná-los significativos, com base na realidade do lugar e do tempo nos quais as aprendizagens estão situadas; selecionar e aplicar metodologias e estratégias didático-pedagógicas diversificadas, recorrendo a ritmos diferenciados e a conteúdos complementares, se necessário, para trabalhar com as necessidades de diferentes grupos de alunos, suas famílias e cultura de origem, suas comunidades, seus grupos de socialização, etc.;
- b) conceber e pôr em prática situações e procedimentos para motivar e engajar os alunos nas aprendizagens;
- c) construir e aplicar procedimentos de avaliação formativa de processo ou de resultado que levem em conta os contextos e as condições de aprendizagem, tomando tais registros como referência para melhorar o desempenho da escola, dos professores e dos alunos;
- d) criar programas de ensino na área de educação a distância para selecionar, produzir, aplicar e avaliar recursos didáticos e tecnológicos para apoiar o processo de ensinar e aprender;

22) O PDI é amparado na Lei Brasileira de Inclusão (Lei 13146/2015) e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei 9394/1996). Ele visa orientar o atendimento de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades. Por isso, torna-se uma ferramenta que contribui para garantir a acessibilidade na escola. O plano de desenvolvimento individual do aluno surge para assegurar o direito à educação e à igualdade ainda no ambiente escolar. O instrumento propõe tratar as diferenças com dignidade e eliminar qualquer espécie de discriminação — ambas ações essenciais para garantir a inclusão social.

#### **Assinale o item com a relação CORRETA que deve conter um PDI:**

- a) Dados da Escola, Dados do Aluno, História de Vida do Aluno, Necessidades Educacionais Especiais, Relatório Circunstanciado, Planejamento Pedagógico, Avaliação Final.
- b) História de vida do aluno, comentários individuais sobre a família do aluno, avaliações diárias, Planejamento Pedagógico, dados da escola.
- c) Dados da Escola, Dados do Aluno, Necessidades Educacionais Especiais, Relatório Médico, Planejamento Pedagógico, Avaliação Final.
- d) História de vida do Aluno, Comentários Individuais sobre a Família do aluno, Avaliações Diárias, Planejamento Pedagógico, Dados da Escola.

23) As necessidades básicas de aprendizagem das pessoas com Necessidades Educativas Especiais requerem atenção especial. É preciso tomar medidas que garantam a igualdade de acesso à educação de todo e qualquer tipo de aluno com deficiência como parte integrante do sistema educativo. Sendo assim, sobre a Educação Inclusiva, é correto afirmar:

- a) A educação inclusiva tem como prioridade a prática pedagógica tradicional, preparando os alunos para que consigam inserir-se no exigente e competitivo mercado de trabalho.
- b) A Educação Inclusiva reconhece que todas as escolas e sistemas de educação precisam mudar no sentido de encontrar respostas para as necessidades individuais de todos os educandos, com ou sem dificuldades.
- c) A educação inclusiva é aquela que mantém os educandos em escolas especiais, com ensino adaptado.
- d) A Educação Inclusiva reconhece que todas as escolas e sistemas de educação precisam mudar no sentido de incluir avaliações padronizadas no processo de ensino aprendizagem, propondo um currículo de base tradicional.

24) O autismo continua sendo um distúrbio difícil para as crianças e suas famílias, mas a perspectiva atual é muito melhor do que na geração passada. Naquela época, a maioria das pessoas com autismo era internada em instituições.

Hoje, com o tratamento correto, muitos dos sintomas do autismo podem melhorar, mesmo que algumas pessoas permaneçam com alguns sintomas durante toda a vida. A maioria das pessoas com autismo consegue viver com suas famílias ou na sociedade.

A perspectiva depende da gravidade do autismo e do nível de tratamento que a pessoa recebe.

- I) Um programa de tratamento precoce, intensivo e apropriado melhora muito a perspectiva de crianças pequenas com o transtorno. A maioria dos programas aumentará os interesses da criança com uma programação altamente estruturada de atividades construtivas..
- II) Os recursos visuais são inúteis e não agregam nada ao tratamento às crianças com o transtorno.
- III) O principal objetivo do tratamento é maximizar as habilidades sociais e comunicativas da criança por meio da redução dos sintomas do autismo e do suporte ao desenvolvimento e aprendizado.
- IV) A forma de tratamento que tem mais êxito é o que é direcionado às necessidades específicas da criança. Um especialista ou uma equipe experiente deve desenvolver o programa para cada criança. Há várias terapias para autismo disponíveis.
- V) Com o avanço da medicina, já existem medicamentos capazes de curar o autismo, e muitas vezes, eles são usados também para tratar problemas comportamentais ou emocionais que os pacientes com autismo apresentem, como agressividade, ansiedade, problemas de atenção, compulsões extremas que a criança não pode controlar, hiperatividade, impulsividade, irritabilidade, alterações de humor, surtos, dificuldade para dormir e ataques de raiva.

**Assinale a afirmativa correta;**

- a) Estão corretas somente as afirmativas I, II e III;
- b) Estão corretas somente as afirmativas I, IV e V;
- c) Estão corretas somente as afirmativas I, III e IV;
- d) Estão corretas somente as afirmativas I, II e V;

25) Segundo a Lei Brasileira da Inclusão nº 13.146/2015, é garantido à pessoa com deficiência acesso a produtos, recursos, estratégias, práticas, processos, métodos e serviços de tecnologia assistiva que maximizem sua autonomia, mobilidade pessoal e qualidade de vida.

Das opções abaixo qual NÃO pode ser considerado um recurso de Tecnologia Assistiva:

- a) Equipamentos de entrada e saída (síntese de voz, Braille), auxílios alternativos de acesso

(ponteiras de cabeça, de luz), teclados modificados ou alternativos, acionadores, softwares especiais (de reconhecimento de voz, etc.), que permitem as pessoas com deficiência a usarem o computador.

b) Adaptações estruturais e reformas na casa e/ou ambiente de trabalho, através de rampas, elevadores, adaptações em banheiros entre outras, que retiram ou reduzem as barreiras físicas, facilitando a locomoção da pessoa com deficiência.

c) Acessórios e adaptações que possibilitam a condução do veículo, elevadores para cadeiras de rodas, camionetas modificadas e outros veículos automotores usados.

d) Benefício de prestação continuada previsto no art. 20 da Lei no 8.742, de 7 de dezembro de 1993 facilitando o acesso a crédito especializado, inclusive com oferta de linhas de crédito subsidiadas específicas.

26) Com base no que dispõe a Lei Brasileira da Inclusão, LBI nº 13.146/2015, complete o texto utilizando os termos de forma correta:

I) A \_\_\_\_\_ é direito que garante à pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida viver de forma independente e exercer seus direitos de cidadania e de participação social.

II) O \_\_\_\_\_ deve estimular e apoiar a adaptação e a produção de artigos científicos em formato acessível, inclusive em Libras.

III) Se, no exercício de suas funções, os juízes e os tribunais tiverem conhecimento de fatos que caracterizem as violações previstas nesta Lei, devem remeter peças ao \_\_\_\_\_ para as providências cabíveis.

IV) A \_\_\_\_\_ das necessidades, habilidades e potencialidades de cada pessoa, deverá observar, dentre outras diretrizes, a adoção de medidas para compensar perda ou limitação funcional, buscando o desenvolvimento de aptidões;

V) O \_\_\_\_\_ é a pessoa que exerce atividades de alimentação, higiene e locomoção do estudante com deficiência e atua em todas as atividades escolares nas quais se fizer necessária, em todos os níveis e modalidades de ensino, em instituições públicas e privadas, excluídas as técnicas ou os procedimentos identificados com profissões legalmente estabelecidas.

VI) O \_\_\_\_\_ deve assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar, dentre outros, um projeto pedagógico que institucionalize o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia;

a) avaliação multidisciplinar – profissional de apoio escolar – Ministério Público – acessibilidade – poder público – poder público

b) acessibilidade – poder público – Ministério Público – avaliação multidisciplinar – profissional de apoio escolar – poder público

c) acessibilidade – poder público – profissional de apoio escolar – avaliação multidisciplinar – Ministério Público – poder público

d) avaliação multidisciplinar – Ministério Público – poder público – avaliação multidisciplinar – poder público – profissional de apoio escolar.

27) O Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) é um transtorno neurobiológico, que se caracteriza por sintomas de **desatenção, hiperatividade e impulsividade**. Estudos de acompanhamento prospectivo demonstram que o TDAH é fator de risco para baixo desempenho acadêmico crônico, para altos índices de abandono escolar e para maior probabilidade de abuso de substâncias químicas na adolescência.

Existem várias estratégias pedagógica para alunos com TDAH que podem ser utilizadas em sala



de aula. **EXCETO:**

- a) NÃO criticar e apontar em hipótese alguma os erros cometidos como falha no desempenho. Alunos com TDAH precisam de suporte, encorajamento, parceria e adaptações. Esses alunos DEVEM ser respeitados. Isto é um direito! A atitude positiva do professor é fator DECISIVO para a melhora do aprendizado.
- b) Utilizar a técnica de “aprendizagem ativa” (*high response strategies*): trabalhos em duplas, respostas orais, possibilidade do aluno gravar as aulas e/ou trazer seus trabalhos gravados em CD ou computador para a escola.
- c) Adaptações ambientais na sala de aula: mudar as mesas e/ou cadeiras para evitar distrações. Não é indicado que alunos com TDAH sentem junto a portas, janelas e nas últimas fileiras da sala de aula. É indicado que esses alunos sentem nas primeiras fileiras, de preferência ao lado do professor para que os elementos distratores do ambiente não prejudiquem a atenção sustentada.
- d) Nunca utilizar computadores, gravadores, vídeos, assim como outras tecnologias que possam tirar o foco no aprendizado, e na motivação.

28) Informe se é falso (F) ou verdadeiro (V) o que se afirma abaixo e, em seguida, assinale a alternativa com a sequência correta. Para os efeitos do PDI Plano de Desenvolvimento Individual.

( ) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assegura às pessoas com necessidades educacionais especiais o direito à educação na rede regular de ensino, para tanto, exigindo adaptação e ou flexibilização de currículos, métodos, técnicas e recursos para atender as especificidades.

( ) Currículo é todo o conjunto de ações desenvolvidas pela escola, oportunizando a construção do conhecimento, da aprendizagem.

( ) A Flexibilização Curricular, implica em reduzir ao máximo e eliminar aspectos dos conteúdos e dos objetivos curriculares, para torná-los acessíveis, ajustando-os às condições e capacidade de aprendizagem do aluno.

( ) É importante que a equipe responsável pela elaboração do PDI tenha como foco as Necessidades Educacionais Especiais decorrentes da deficiência apresentada pelo aluno e não o diagnóstico clínico. Não se nega a importância da escola saber as implicações do quadro clínico apresentado pelo aluno em seus processos de desenvolvimento e aprendizagem. Todavia, deve-se ter em mente que a função social da escola centra-se na construção das respostas pedagógicas necessárias ao suprimento das demandas educacionais que se apresentem.

( ) É importante deixar claro que o currículo a ser desenvolvido com os alunos que apresentem deficiências deve ser diferente da proposta curricular da escola e da turma, em seus níveis e etapas correspondentes, trata-se de um princípio de educação inclusiva.

( ) A Todos os alunos com laudo de Deficiência, TEA -Transtorno do Espectro Autista ou Altas Habilidades/Superdotação, implica a necessidade da elaboração do Plano de Desenvolvimento Individual - PDI .

( ) A responsabilidade do preenchimento do PDI é do professor regente de turma, com suporte do supervisor, que devem estar familiarizados com esse documento que garante a progressão escolar do aluno com Necessidade Educacional Especial.

a) V – V – F – V – F – F – V

b) V – V – V – F – V – V – F

c) F – V – F – F – V – F – V

d) F – V – V – V – V – F – F



29) Enumere a 2ª coluna de acordo com a 1ª fazendo a correlação com os Recursos de Tecnologia Assistiva a serem utilizados:

**A quem serve:**

1. Pessoas com Deficiência Física
2. Pessoas cegas ou com baixa visão
3. Pessoas com Paralisia Cerebral
4. Pessoas surdas

**Produto:**

- ( ) Teclado com Colmeia
- ( ) Lupa Manual
- ( ) Impressora braille
- ( ) Estabilizador de punho e abductor de polegar com ponteira para digitação
- ( ) Sistema de frequência modulada pessoal - FM
- ( ) Acionador de pressão
- ( ) Plano inclinado

**Marque a sequência correta:**

- a) 3, 2, 1, 1, 4, 3, 1
- b) 3, 2, 2, 1, 4, 3, 1
- c) 4, 2, 1, 3, 3, 2, 2
- d) 1, 2, 3, 3, 4, 3, 3

30) O Currículo Funcional é uma proposta de ensino que visa à melhoria da qualidade de vida de pessoas com Deficiência Intelectual. De um modo geral, trata-se de um amplo empreendimento de ensino projetado para oferecer oportunidades para os alunos aprenderem, as habilidades que são importantes para torná-los independentes, competentes, produtivos e felizes em diversas áreas importantes da vida, familiar e em comunidade. A ideia básica é que o ensino esteja orientado para promover a interação positiva desse aluno com o meio em que vive. Currículo Funcional é aquele que facilita o desenvolvimento de habilidades essenciais, a participação em uma grande variedade de ambientes integrados (FALVEY, 1982).

Desta forma, as afirmativas abaixo destacam situações para que haja a verdadeira promoção na melhoria da qualidade de vida dos alunos com Deficiência Intelectual e onde o currículo Funcional possa ser realmente desenvolvido, **EXCETO**:

- a) A criação de ambiente físico e material adequado às necessidades educacionais do aluno; A melhoria dos níveis de comunicação com os adultos e com os colegas; A adequação dos métodos, técnicas e procedimentos didático-pedagógicos para a aprendizagem e a sua integração social;
- b) A colocação do aluno nos grupos que favorecem a sua aprendizagem e a sua integração social; A organização do ambiente da sala de aula e das atividades de modo acessível a todos os alunos, inclusive aos que apresentem necessidades especiais; A adaptação do tempo e dos critérios para o cumprimento dos objetivos, o desenvolvimento dos conteúdos e a realização do processo avaliatório.
- c) A supressão de atividades complementares ou substitutivas para o aluno alcançar os objetivos dos demais colegas;
- d) A supressão de atividades e objetivos educacionais que não estão ao alcance do aluno em decorrência de suas limitações ou que impeçam sua participação ativa no grupo; A substituição de objetivos e atividades por objetivos acessíveis, significativos e básicos para o aluno;

F I M